

Französisch Curriculum Sekundarstufe I am Städtischen Gymnasium Petershagen

Französisch in Jahrgang 8 (Lehrbuch: Découvertes série jaune Band 3)

Unterrichtsvorhaben – Zugeordnete Themenfelder (des soziokulturellen Orientierungswissens) und sprachliche Mittel	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs	Hinweise
<p>Mes amis et moi -Wie kann ich meine Freunde unterstützen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wdh. <i>passé composé</i>, <i>indirekte Rede</i>, <i>savoir</i>, <i>pouvoir</i>, <i>devoir</i>, <i>vouloir</i> • die Verben <i>croire</i> und <i>rire</i> • Vorsilbe <i>re-</i> • Infinitivanschlüsse mit <i>à</i> und <i>de</i> • <i>ne... pas du tout</i>, <i>ne... personne</i> 	<p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hauptaussagen eines Chansons verstehen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seine Meinung äußern - Einen Freund beraten <p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meinungsäußerungen verstehen <p>Methodische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gelesenes für das eigene Schreiben nutzen 	<p>Portfolio: z.B. eine Buchbeschreibung erstellen (<i>Journal de lecture</i> im SLZ erhältlich)</p> <p>Zur Binnendifferenzierung: <i>En plus différenciation</i> (ab S. 123)</p>
<p>La lecture et moi- Wie berichte ich von Ereignissen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>passé composé</i> und <i>imparfait</i> • das Verb <i>courir</i> 	<p>Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitungsberichte situationsgerecht wiedergeben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - ein Resümee verfassen - Handlungsabläufe wiedergeben <p>Methodische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Texte erfassen und unbekannte Wörter erschließen - Ein zweisprachiges Wörter benutzen 	<p>Zur Binnendifferenzierung: <i>Plateau 1</i> (S. 40-43) bzw. <i>En plus différenciation</i> (ab S. 123)</p>
<p>Le travail et moi -Wie sieht der Familienalltag in Frankreich aus?</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflexive Verben • <i>être en train de faire qc</i> und <i>venir de faire qc</i> • <i>ce qui</i> und <i>ce que</i> 	<p>Leseverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Beschreibung eines Berufsbildes verstehen <p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über den Tagesablauf sprechen - an Familiendiskussionen teilnehmen - über Berufsvorstellungen sprechen 	<p>Portfolio (möglich): Einen Kurzvortrag über die Berufswahl halten</p> <p>Zur Binnendifferenzierung: <i>En plus différenciation</i> (ab S. 123)</p>

	<p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Das Leben in einer französischen Familie kennenlernen 	
<p><i>Les échanges et moi - Wie bereite ich mich auf einen Schüleraustausch vor?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Futur simple</i> • betonte Personalpronomen • Adjektive: Steigerung und Vergleich 	<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rollenspiel: Mit einem Austauschschüler sprechen <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Missverständnisse überbrücken <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Besuchsprogramm ankündigen - Den Tagesablauf eines Austauschpartners wiedergeben <p>Hörverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hauptaussagen authentischer Texte und verstehen - Notizen machen <i>français familier</i> <p>Methodische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen zu Hörtexten vornehmen 	<p>Über Individualaustausch des OFAJ sprechen</p> <p>Zur Binnendifferenzierung: <i>Plateau 2 (S. 76-79) bzw. En plus différenciation (ab S. 123)</i></p>
<p><i>Le monde francophone et moi - Wo in der Welt wird Französisch gesprochen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Präposition und Ländernamen • Bildung von Adverbien • die Pronomen <i>y</i> und <i>en</i> • die Verben <i>vivre</i> und <i>mourir</i> • Steigerung des Adverbs 	<p>Methodische Kompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> - einem Sachtext Informationen entnehmen und vereinfacht wiedergeben - ein Bild beschreiben - Recherche zu einem frankophonen Land betreiben <p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen machen - Eine Broschüre zu einem frankophonen Land erstellen <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frankophone Länder erschließen - Regionale Besonderheiten erkennen <p>Mediation: Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warnhinweise wiedergeben <p>Sprechen</p>	<p>Zur Binnendifferenzierung: <i>En plus différenciation (ab S. 123)</i></p>

	- über vergangene Ereignisse sprechen	
<p>Module 1: <i>Ma region et moi - Wie ich meine Region vor?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hervorhebung mit <i>c'est ... qui</i> und <i>c'est ... que</i> • Fragen mit <i>qui est-ce qui</i> usw. • die <i>Inversionsfrage</i> 	<p>Schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - einen Sachtext schreiben und überprüfen <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Départements und Regionen <p>Mediation: Sprachmittlung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Warnhinweise wiedergeben 	<p>Module 1 und Module 2 fakultativ behandeln!</p> <p>Portfolio (möglich):</p>
<p>Module 2: <i>L'engagement social et moi – Wie kann ich mich für einen guten Zweck einsetzen?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • der Imperativ mit einem Pronomen • <i>avoir besoin de</i> • Adjektive mit der Vorsilbe in-/im- 	<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</p> <ul style="list-style-type: none"> - über einen Kurzfilm sprechen <p>Hör- und Hörsehverstehen</p> <ul style="list-style-type: none"> - die Hauptaussagen von Video-Clips und Liedern verstehen - ein Interview verstehen <p>Interkulturelle Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> - französische Medien kennenlernen - Restos du Coeur 	<p>Module 1 und Module 2 fakultativ behandeln!</p> <p>Portfolio (möglich): Ein Plakat erstellen und für einen guten Zweck werben</p> <p>Zur Binnendifferenzierung: <i>En plus différenciation</i> (ab S. 123)</p>