

Städtisches Gymnasium Petershagen

Schulinterner Lehrplan für das Fach

GESCHICHTE

- Sekundarstufe I -

Stand: 02.04.2020

JAHRGANGSSTUFE 6/2

Unterrichtsvorhaben <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
Was ist Geschichte? <i>(ca. 4 Std.)</i>	Einführung in den Geschichtsunterricht Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i> <u>Sachkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK1),</i> • <i>beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien historischen Arbeitens.</i> <u>Handlungskompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1).</i> 		
Wirkmächte Veränderungen in der Frühgeschichte der Menschheit. <i>(ca. 14 Std.)</i>	Inhaltsfeld 1: Frühe Kulturen und erste Hochkulturen Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> <u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),</i> • <i>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),</i> • <i>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),</i> 		

→ Dimension
Zeit/Quelle/Darstellung

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>benennen einzelne Zusammenhänge zwischen ökonomischen und gesellschaftlichen Prozessen (SK 8).</i> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2), (MKR 2.1) • unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3), (MKR 5.1) • wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5). (MKR 2.3, 5.2) <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),</i> • <i>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegenden Kategorien, (UK 2),</i> • <i>beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3).</i> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>erklären innerhalb ihrer Lerngruppe den Sinnzusammenhang zwischen historischen Erkenntnissen und gegenwärtigen Herausforderungen (HK 2),</i> • <i>erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3).</i> 	
<p><i>Steinzeitliche Lebensformen</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>unterscheiden Lebensweisen in der Alt- und Jungsteinzeit.</i> <p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>beurteilen die Bedeutung der Neolithischen Revolution für die Entwicklung des Menschen und die Veränderung seiner Lebensweise auch für die Umwelt.</i> 	<p>→ <i>Neolithische Revolution</i></p>
<p><i>Handel in der Bronzezeit</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>erläutern die Bedeutung von Handelsverbindungen für die Entstehung von Kulturen in der Bronzezeit.</i> <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p>	<p>→ <i>Handel in der Bronzezeit</i></p> <p>→ Der „Kriminalfall“ Ötzi und seine mediale Aufbereitung in Videoform (MK 3, 5 → MKR 5.1, 5.3) (Mat.: Zeiten und Menschen, S. 51-</p>

	- <i>erörtern Chancen und Risiken eines Austauschs von Waren, Informationen und Technologien für die Menschen.</i>	53; Geschichte entdecken, S. 46f.; verschiedene YouTube-Videos)
<i>Hochkulturen am Beispiel Ägyptens</i>	<u>konkretisierte Sachkompetenz:</u> - <i>erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung.</i>	→ <i>Gesellschaftspyramide</i> → Internetrecherche mittels „Blinde Kuh“, „Frag Finn“ o. ä. zu verschiedenen Themen (MK 2 → MKR 2.1) (Mat.: Zeiten und Menschen, S. 73, S. 84f.; Geschichte entdecken, S. 76f.)
Antike Lebenswelten: Griechische Poleis <i>(ca. 12 Std.)</i>	Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Griechische Poleis Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler... <u>Sachkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1),</i> • <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),</i> • <i>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),</i> • <i>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),</i> • <i>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).</i> <u>Methodenkompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2), • <i>unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),</i> • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessene Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6). (MKR 4.1) <u>Urteilskompetenz</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1),</i> • <i>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und</i> 	

	<p><i>grundlegender Kategorien, (UK 2),</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3),</i> • <i>erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK6).</i> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1),</i> • <i>erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3).</i> 	
<p><i>Lebenswelten und Formen politischer Beteiligung in der griechischen Poleis</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vergleichen in Ansätzen die Gesellschaftsmodelle Sparta und Athen.</i> <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>beurteilen unterschiedliche Beteiligungsmöglichkeiten von Menschen verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland),</i> - <i>beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen.</i> 	<p>→ <i>Athen und Sparta</i></p> <p>→ <i>Münze/Vasen...</i></p> <p>→ Die Religion der Griechen – mit den Göttern auf „du und du“ in digitalen Schülerpräsentationen (MK 2, 6 → MKR 2.1, 4.1) (Mat.: Zeiten und Menschen 1, S. 104f.)</p>

JAHRGANGSSTUFE 7/1

Unterrichtsvorhaben <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	Inhaltsfeld /	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>Antike Lebenswelten: Imperium Romanum <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p>Inhaltsfeld 2: Antike Lebenswelten: Imperium Romanum Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 1),</i> • <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4),</i> • <i>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 5),</i> • <i>identifizieren Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension (SK 6),</i> • <i>beschreiben im Rahmen eines Themenfeldes historische Zusammenhänge unter Verwendung zentraler Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7).</i> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2), • <i>unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 3),</i> • wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 4), • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen Arbeitsergebnisse zu einer 		

	<p>historischen Fragestellung (MK 6). (MKR 4.1)</p> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zur Beantwortung einer historischen Frage zwischen einem Sach- und Werturteil (UK 1), • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien, (UK 2), • beurteilen im Kontext eines einfachen Beispiels das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung ihrer Handlungsspielräume (UK 3), • erkennen die (mögliche) Vielfalt von Sach- und Werturteilen zur Beantwortung einer historischen Fragestellung (UK6). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 1), • erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3). 	
<p><i>Herrschaft, Gesellschaft und Alltag im Imperium Romanum</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica. - stellen aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Rom dar, - vergleichen zeitgenössische Bauwerke hinsichtlich ihrer Aussage über den kulturellen, gesellschaftlichen und technischen Entwicklungsstand in globaler Perspektive (Chang'an – Rom, Große Mauer – Limes). <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Werte antiker Erziehung und bewerten sie unter Berücksichtigung gegenwärtiger familiärer Lebensformen. - beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete. 	<p>→ Die Gründung Roms (Sage und Wirklichkeit)</p> <p>→ Übergang Römische Republik zum Prinzipat</p> <p>→ römische / griechische Familie</p> <p>→ Ein digitaler Stadtrundgang durch Rom (MK 2, 4 → MKR 2.1 2.3, 5.2) (Material: Geschichte entdecken 1, S. 146f.)</p> <p>→ Untergang des Imperium Romanum</p>
<p>Lebenswelten im Mittelalter 1: grundlegende Strukturen (ca. 18 Std.)</p>	<p>Inhaltsfeld 3a: Lebenswelten im Mittelalter Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i></p> <p><u>Sachkompetenz</u></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>benennen aufgabenbezogen die subjektive Sichtweise des Verfassers oder der Verfasserin in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 2),</i> • <i>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 3),</i> • <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 4).</i> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>treffen mediale Entscheidungen für die Beantwortung einer Fragestellung (MK 1),</i> • <i>ermitteln zielgerichtet Informationen und Daten in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten und in ihrem schulischen Umfeld zu ausgewählten Fragestellungen (MK 2),</i> • <i>wenden grundlegende Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen aufgabenbezogen an (MK 5).</i> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität und grundlegender Kategorien (UK 2),</i> • <i>bewerten menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),</i> • erörtern grundlegende Sachverhalte unter Berücksichtigung der Geschichtskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote (UK 5). (MKR 5.1,5.2) <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>erkennen die Unterschiedlichkeit zwischen vergangenen und gegenwärtigen Wertmaßstäben (HK 3),</i> • hinterfragen zunehmend die in ihrer Lebenswelt analog und digital auftretenden Geschichtsbilder (HK 4). (MKR 5.3)
<p><i>Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>erklären anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich,</i> - <i>erklären anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft</i> <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>beurteilen den Stellenwert des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft,</i> - <i>beurteilen das Handeln der Protagonisten im Investiturstreit im</i>

	<i>Spannungsverhältnis zwischen geistlicher und weltlicher Herrschaft.</i>	
<i>Lebensformen in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster</i>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Ständegesellschaft. - <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder. (MKR 5.2) 	<p>→ Analyse eines mittelalterlichen Computerspieles im Vergleich mit anderen Formen und Darstellungen (UK 5, HK 4 – MKR 5.1, 5.2, 5.3) (Mat.: Geschichte entdecken 1, S. 198)</p>

JAHRGANGSSTUFE 8

Unterrichtsvorhaben <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	Inhaltsfeld /	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
Lebenswelten im Mittelalter 2: erste Wandlungen <i>(ca. 12 Std.)</i>	Inhaltsfeld 3b: Lebenswelten im Mittelalter Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler...</i> <u>Sachkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK5).</i> <u>Methodenkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). (MKR 5.1) <u>Urteilskompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • <i>beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3).</i> <u>Handlungskompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4). (MKR 5.3) 		
<i>Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner</i>	<u>konkretisierte Sachkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - <i>erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten.</i> 		Wikipedia-Artikel erschließen (Material: GuG, S. 22-23 und S. 15, Nr. 9)

	<u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt.	
Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime	<u>konkretisierte Sachkompetenz:</u> - beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisenden auf verschiedene Kulturen. <u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge.	
Transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika	<u>konkretisierte Sachkompetenz:</u> - informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte. <u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole.	Wissensvermittlung oder Selbstdarstellung: Website „Fugger“ (Material: GuG, S. 73, Nr. 9)
Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte – Um- und Aufbrüche in globaler Perspektive (ca. 18 Std.)	Inhaltsfeld 4: Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler... <u>Sachkompetenz:</u> • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5). <u>Methodenkompetenz:</u> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <u>Urteilskompetenz:</u> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <u>Handlungskompetenz:</u> • reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 4) (MKR 5.3)	

<p><i>Renaissance, Humanismus, Reformation</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst und Religion dar <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen, - beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte sowie unbeabsichtigte Folgen. 	
<p><i>Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen, - erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen. 	<p>Fake-News aufdecken: Hexenjagd (Material: Geschichte entdecken, S. 100-101) oder Schulbenennung – Hexenverfolgung (Material: GuG, S. 113, Nr. 6)</p>
<p><i>Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer. <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten. (MKR 5.2,5.3) 	<p>Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus-Day (Material: GuG, S. 86 und Geschichte entdecken, S. 70-71)</p>
<p><i>Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege</i></p>	<p><u>konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit. <p><u>konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das 	

	<i>Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht.</i>	
--	---	--

<p>Revolutionen, Nationalstaatsbildungen und Industrialisierung</p>	<p>Inhaltsfeld 5: Das „lange“ 19. Jahrhundert – politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6), • stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5) (MKR 5.1). <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen (UK 2). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). 	
<p><i>Europa wandelt sich: Die Französische Revolution (ca. 8 Std.)</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution - benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresse und deren Folgen</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen des Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit - bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution</p>	<p>→ Erklärvideos analysieren – und</p>

<p><i>Deutschland im 19. Jh. – ein langer Weg zum Nationalstaat</i> (ca. 12 Std.)</p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 - beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit</p>	<p>ggf. selbst erstellen: Das Beispiel Mr Wissen2go (MK 5 → MKR 5.1) (Material: Geschichte und Geschehen 2, S. 170f.)</p>
<p><i>Aufbruch in die Moderne - Industrialisierung</i> (ca. 10 Std.)</p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off“ in Deutschland - unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland - erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kinder in ländlichen und urbanen Regionen - stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreiches zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit</p>	

JAHRGANGSSTUFE 9

Unterrichtsvorhaben <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
<p>Imperialismus und Erster Weltkrieg: Der Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ <i>(ca. 6 Std.)</i></p>	<p>Inhaltsfeld 6a: Imperialismus und Beginn des Ersten Weltkrieges Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i></p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1)</i> • <i>unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3)</i> • <i>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4)</i> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1)</i> <p><u>Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5) (MKR 5.1,5.2) <p><u>Handlungskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</i> 		
<p><i>Imperialistische Expansion in Afrika</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> <i>- erläutern zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus</i></p>		

	<p><i>europäischer Staaten in Afrika</i></p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote (MKR 5.2,5.3)</p>	<p>Denkmal für Carl Peters / Mahnmal gegen den Kolonialismus <i>(Material, s. Kanal „Geschichte - Sek. I“)</i></p>
<p><i>Ursachen des Ersten Weltkrieges</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> <i>- unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkrieges</i></p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> <i>- beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen</i></p>	
<p>Imperialismus und Erster Weltkrieg: Die „Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts <i>(ca. 14 Std.)</i></p>	<p>Inhaltsfeld 6b: Imperialismus und Erster Weltkrieg – Vom Wettstreit der Imperien um „Weltherrschaft“ bis zur „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1),</i> • <i>unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer Ereignisse (SK 3),</i> • <i>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4).</i> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1).</i> <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3)</i> 	

<p><i>Merkmale und Verlauf des Ersten Weltkrieges</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern Auswirkungen der „modernen“ Kriegsführung auf die Art der Kampfhandlungen und auf das Leben der Zivilbevölkerung</p>	
<p><i>Neue weltpolitischen Koordinaten: Epochenjahr 1917</i></p>	<p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Jahres 1917</p>	
<p><i>Pariser Friedensverträge</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern gesellschaftspolitische Sichtweisen auf den Verlauf und die Inhalte d. Pariser Friedensregelungen</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - bewerten, auch unter Rückgriff auf lokale Erinnerungsorte, Symbole und Rituale des Gedenkens an die Opfer des Ersten Weltkrieges</p>	<p>Unterrichtsgang „Heldenhain“</p>
<p>Inhaltsfeld 7: Weimarer Republik Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler ... (20 Std.)</i></p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5), (MKR 5.1) • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). (MKR 4.1) <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien 		

	<p>sowie zentraler Dimensionen (UK 2),</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das historische Handeln von Menschen im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 3). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). 	
Etablierung einer Demokratie	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Unterschiede zwischen parlamentarischer Demokratie und Räteystem im Kontext der Novemberrevolution - erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteurinnen und Akteuren bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie 	
Innen- und außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und Belastungen	<p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente - beurteilen ausgewählte politische, rechtliche und soziale Fragen der Gleichberechtigung von Frauen und Männern im Spannungsfeld zwischen Anspruch und Wirklichkeit. 	
Massenmedien, Konsumgesellschaft und neue Wege in Kunst und Kultur	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien, der Konsumgesellschaft und des Beschreitens neuer Wege in Kunst und Kultur dar. 	
Weltwirtschaftskrise und ihre Auswirkungen	<p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern am Beispiel Deutschlands und der USA Lösungsansätze für die Weltwirtschaftskrise - beurteilen Rollen, Handlungsspielräume und Verantwortung von 	

	<i>Akteurinnen und Akteure bei der Etablierung und Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie</i>	
	<p>Inhaltsfeld 8: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> <i>(26 Std.)</i></p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),</i> • <i>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</i> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>bewerten unter Offenlegung der eigenen Wertmaßstäbe und gegenwärtiger Normen menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4),</i> • <i>überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 6).</i> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 3).</i> 	
<i>Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34)</i>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - <i>erläutern Merkmale des totalen Staates und Stufen seiner Verwirklichung im Nationalsozialismus</i></p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - <i>nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats</i></p>	

<p><i>Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie, der Ursprünge und deren gesellschaftlich und politische Auswirkungen</p>	
<p><i>Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Unterdrückung, Verfolgung, Entrechtung und Widerstand</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzung und ihre Auswirkung auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenke, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter ... von Seiten des Staates</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - erörtern an Beispielen Handlungsspielräume der Menschen unter den Bedingungen des NS-Diktatur - beurteilen die Rolle der Außen- und Wirtschaftspolitik für Zustimmung oder Ablehnung des Nationalsozialismus</p>	<p><i>Kooperation Alte Synagoge</i></p>
<p><i>2. Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern Anlass und Folgen des Kriegseintritts der USA im Pazifikraum - stellen Verbrechen an der Zivilbevölkerung während des Zweiten Weltkrieges dar</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte</p>	<p><i>Kooperation Alte Synagoge</i></p>
<p><i>Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext</i></p>	<p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen für die Betroffenen und die Nachkriegsgesellschaft auch unter Berücksichtigung digitaler Angebote (MKR 5.25.3)</p>	<p>Material z. Bsp. aus dem „Haus der Geschichte“, s. Kanal „Digitale Lernangebote“</p>

JAHRGANGSSTUFE 10

Unterrichtsvorhaben <i>Inhaltliche Schwerpunkte</i>	Inhaltsfelder	Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung	Weitere Vereinbarungen
	<p>Inhaltsfeld 9: Blockbildung und Internationale Verflechtungen seit 1945 Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Schülerinnen und Schüler ... <i>(30 Std.)</i></p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>erläutern Interessen und Handlungsspielräume historischer Akteurinnen und Akteure in den jeweiligen Gesellschaften (SK 4),</i> • <i>stellen Ereignisse, Prozesse, Umbrüche, Kontinuitäten, kulturelle Errungenschaften sowie Herrschaftsformen in historischen Räumen und ihrer zeitlichen Dimension in einem Zusammenhang dar (SK 6),</i> • <i>stellen Zusammenhänge zwischen gesellschaftlichen, ökonomischen und politischen Prozessen in der Geschichte dar (SK 8).</i> <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>treffen unter Berücksichtigung der Fragestellung mediale und methodische Entscheidungen für eine historische Untersuchung (MK 1),</i> • recherchieren in Geschichtsbüchern, digitalen Medienangeboten sowie ihrem schulischen und außerschulischen Umfeld und beschaffen zielgerichtet Informationen und Daten zu historischen Problemstellungen (MK 2), (MKR 2.1) • präsentieren in analoger und digitaler Form (fach-)sprachlich angemessen eigene historische Narrationen (MK 6). <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1),</i> • <i>überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage</i> 		

	<p>ausreichend sind (UK 6).</p> <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1). 	
<p><i>Aufteilung der Welt in Blöcke sowie Stellvertreterkriege</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ideologische Voraussetzungen der Blockbildung und deren Konsequenzen für die Beziehungen zwischen den USA und der UdSSR nach 1945 - stellen exemplarisch anhand von Krisen und Stellvertreterkriegen Auswirkungen der Ost-West-Konfrontation im Kontext atomarer Bedrohung, gegenseitiger Abschreckung und Entspannungspolitik dar. <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland 	
<p><i>Wiedererlangung der staatlichen Souveränität beider deutscher Staaten im Rahmen der Einbindung in supranationale Organisationen</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erläutern den Zusammenhang zwischen der schrittweisen Erweiterung der Souveränitätsrechte beider deutscher Staaten und der Einbindung in supranationale politische und militärische Bündnisse in Ost und West 	
<p><i>Entkolonisierung</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - unterscheiden anhand eines Beispiels kurz- und langfristige Folgen postkolonialer Konflikte <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen am Beispiel eines Entkolonialisierungsprozesses das Handeln beteiligter Akteurinnen und Akteure unter der Kategorie Anspruch und Wirklichkeit 	
<p><i>Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neu europapolitische</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa - erläutern den europäischen Integrationsprozess im Kontext der Diskussion 	

Koordinaten	<p>um nationale und supranationale Interessen und Zuständigkeiten.</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik im Kontext der deutschen Wiedervereinigung - beurteilen Chancen und Risiken des europäischen Integrationsprozesses in seiner historischen Dimension und aus gegenwärtiger Perspektive 	
	<p>Inhaltsfeld 10: Gesellschaftspolitische und wirtschaftliche Entwicklungen in Deutschland seit 1945 Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung: Schülerinnen und Schüler... (30 Std.)</p> <p><u>Sachkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 1), • stellen ökonomisch-soziale Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit dar (SK 5), • ordnen historische Zusammenhänge unter Verwendung historischer Dimensionen und grundlegender historischer Fachbegriffe (SK 7). <p><u>Methodenkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Unterschied zwischen verschiedenen analogen und digitalen Quellengattungen und Formen historischer Darstellung (MK 3), (MKR 5.1) • wenden zielgerichtet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung mit auch digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 5). (MKR 2.3, 5.2) <p><u>Urteilskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 1), • vergleichen Deutungen unter Berücksichtigung der Geschichts- und Erinnerungskultur, außerschulischer Lernorte und digitaler Deutungsangebote und nehmen kritisch Stellung dazu (UK 5). <p><u>Handlungskompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 1), • erörtern innerhalb ihrer Lerngruppe die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 2). 	

<p><i>Formen der Aufarbeitung der NS-Vergangenheit in Ost und West</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern Bedingungen und Verlauf des gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Neubeginns in den Besatzungszonen</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden in beiden deutschen Staaten</p>	
<p><i>Bundesrepublik Deutschland und Deutsche Demokratische Republik in der geteilten Welt</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen System (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - erörtern exemplarisch verschiedenen Ansätze zur Deutung der DDR-Geschichte im Spannungsfeld biografischer und geschichtskultureller Zugänge</p>	
<p><i>Deutsch-deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation, Entspannungspolitik und Wiedervereinigung</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Wiedervereinigung</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen die Handlungsspielräume der politischen Akteurinnen und Akteure in beiden deutschen Staaten bzgl. der „deutschen Frage“</p>	
<p><i>Gesellschaftliche und wirtschaftliche Transformationsprozesse</i></p>	<p><u>Konkretisierte Sachkompetenz:</u> - erläutern Auswirkungen der wirtschaftlichen Krise von 1973 im Hinblick auf die Lebenswirklichkeit der Menschen in beiden deutschen Staaten</p> <p><u>Konkretisierte Urteilskompetenz:</u> - beurteilen sozioökonomischen Entwicklungen vor und nach der Wiedervereinigung</p> <p>- vergleichen gesellschaftliche Debatten um technische Innovationen in der Vergangenheit mit gegenwärtigen Diskussionen um die Digitalisierung (MKR 5.2, 5.3, 6.4)</p>	