

Leistungsbewertung „Sonstige Mitarbeit“

Der Beurteilungsbereich erfasst die im Unterrichtsgeschehen durch mündliche, schriftliche und praktische Beiträge erkennbare Kompetenzentwicklung der Schülerinnen und Schüler. Bei der Bewertung berücksichtigt werden die Qualität, die Quantität und die Kontinuität der Beiträge. Der Stand der Kompetenzentwicklung im Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ wird sowohl durch kontinuierliche Beobachtung während des Schuljahres (Prozess der Kompetenzentwicklung) als auch durch punktuelle Überprüfungen (Stand der Kompetenzentwicklung) sowie in hilfsmittelfreien und hilfsmittelgestützten Anforderungssituationen festgestellt.

- Zum Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ – ggf. auch auf der Grundlage der außerschulischen Vor- und Nachbereitung von Unterricht – zählen u. a.:
- mündliche Beiträge zum Unterricht (z. B. Beiträge zu philosophischen Gesprächs- und Diskussionsformen, Präsentationen),
- schriftliche Beiträge zum Unterricht (z. B. Ergebnisse der Arbeit an und mit diskursiven und präsentativen Materialien, Ergebnisse von Recherchen, Begriffsarbeit),
- fachspezifische Ergebnisse kreativer Gestaltungen (z. B. Bilder, Kurz- und Erklärvideos, Collagen, theatrales Philosophieren),
- Dokumentation längerfristiger Lern- und Arbeitsprozesse (z. B. Hefte/Mappen, Portfolios, Lerntagebücher),
- kurze schriftliche Übungen sowie
- Beiträge im Prozess eigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z. B. Wahrnehmung der Aufgaben im Rahmen von Gruppenarbeit und projektorientiertem Handeln innerhalb oder außerhalb des Lernortes Schule).

Bewertungsraster „Sonstige Mitarbeit“ im Fach Philosophie

Teilbereiche	Bewertungskriterien	Feststellungsmethoden
Beiträge zum Unterrichtsgespräch	• spontane Einfälle • strukturierte Zusammenfassung • Fähigkeit, sich in andere Sichtweisen hineinzusetzen • Fachbegriffe/Fachsprache richtig verwenden • schlüssiges, komplexes, diskursives Argumentieren • selbstständige Urteilsbildung • Kommunikationsfähigkeit	Regelmäßige Beobachtung der Schülerbeiträge
Mitarbeit in Gruppen, Projekten etc.	• Teamfähigkeit • Kooperationsfähigkeit in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnispräsentation • Selbstständigkeit in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnispräsentation • Methodensicherheit • Arbeitsintensität • Präsentationskompetenz	Abgleich mit den Bewertungskriterien Dokumentation (z.B. mittels Schülerlisten o. ä.)
Schriftliche Ausarbeitungen, Essays, Hausarbeiten	• sachliche Richtigkeit • Strukturiertheit und zielorientierte Formulierung • schlüssiges, komplexes Argumentieren • Fachbegriffe/Fachsprache richtig verwenden • sichere und selbstständige Urteilsbildung	Regelmäßige Rückmeldung ggf. Tests
Mappenführung, Protokolle, Materialsammlungen, Portfolios, Lerntagebücher	• Bearbeitung/Aufbereitung von Arbeitsblättern • fortlaufende Dokumentation der Unterrichtsinhalte und eigener Texte • Ordnung, Vollständigkeit, Selbstständigkeit • individuelle Ausgestaltung	