

<b>JAHRGANGSSTUFE 7</b>			
<b>Unterrichtsvorhaben Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Verbindliche Fragenkreise</b> Die weiteren Fragenkreise werden durch ergänzende Unterrichtsvorhaben behandelt oder mit dem Schwerpunktfragenkreis verknüpft.	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
<p><b>UV Freundschaft, Liebe, Partnerschaft</b></p> <p style="text-align: right;"><i>(ca.12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach dem Anderen (2)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten in symbolischer Gestaltung zum Ausdruck (PK1);</li> </ul> <p><u>Soziale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK2);</li> </ul> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kompetent und kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken (SaK2).</li> </ul>		

--	--	--

<p><b>UV Rollen und Gruppenverhalten</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach dem Anderen (2)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• stellen verschiedene soziale Rollen authentisch dar und antizipieren und reflektieren soziale Rollen (PK6);</li></ul> <p><u>Soziale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln ein konstruktives Konfliktverhältnis und argumentieren in Streitgesprächen vernunftgeleitet (SoK6);</li><li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft (SoK7);</li></ul> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nehmen gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer multikulturellen Prägung wahr, bewerten sie moralisch-politisch und entwickeln Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen (SaK8)</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK1).</li></ul>	
---	--	--

<p><b>UV Glück und Sinn des Lebens</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (7)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck (PK1);</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK2).</li></ul>	
---	--	--

<p><b>UV Menschen- und Gottesbilder in Religionen</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (7)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erörtern Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben und finden begründet eigene Antworten; (PK8);</li></ul> <p><u>Soziale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK2).</li></ul>	
--	---	--

<b>JAHRGANGSSTUFE 8</b>			
<b>Unterrichtsvorhaben Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Verbindliche Fragenkreise</b> Die weiteren Fragenkreise werden durch ergänzende Unterrichtsvorhaben behandelt oder mit dem Schwerpunktfragenkreis verknüpft.	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
<b>UV Gefühl und Verstand</b> <i>(ca. 12 Std.)</i>	<b>Die Frage nach dem Selbst (1)</b> <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...  <u>Personale Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektieren den Wert der eigenen Persönlichkeit in Beziehung zu anderen und bringen das Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten (zum Beispiel in symbolischer Gestaltung) zum Ausdruck (PK1);</li> <li>• artikulieren die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt und erörtern Alternativen (PK2).</li> </ul>		

<p><b>UV Geschlechtlichkeit und Pubertät</b></p> <p><i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach dem Selbst (1)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• treffen begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung (PK7);</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung (MK1).</li></ul>	
--	--	--

<p><b>UV Virtualität und Schein</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (6)</b> <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung (PK3);</li></ul> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• entwickeln Übersicht über unsere Medienwelt, gehen kritisch mit neuen Medien um und reflektieren die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken (SaK2);</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK2);</li><li>• führen Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durch (MK5).</li></ul>	
--	---	--

<p><b>UV Vorurteil, Urteil, Wissen</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien (6)</b> <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• beschreiben differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse und ordnen sie entsprechenden Modellen zu (SaK6);</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erarbeiten philosophische Gedanken und Texte (MK2).</li></ul>	
---	--	--

<b>JAHRGANGSSTUFE 9</b>			
<b>Unterrichtsvorhaben Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Verbindliche Fragenkreise</b> Die weiteren Fragenkreise werden durch ergänzende Unterrichtsvorhaben behandelt oder mit dem Schwerpunktfragenkreis verknüpft.	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
<b>UV</b> <b>Entscheidung und Gewissen</b> <i>(ca.12 Std.)</i>	<b>Die Frage nach dem guten Handel (3)</b> <b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler...  <u>Personale Kompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erproben in fiktiven Situationen vernunftgemäße Aktionen und Reaktionen, entwickeln bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt und treffen eine verantwortliche Entscheidung (PK3)</li> </ul> <u>Sachkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• begründen kriteriengeleitet Werthaltungen (SK5) - Schwerpunkt</li> </ul> <u>Methodenkompetenz:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren in moralischen Dilemmata konfligierende Werte und beurteilen sie (MK 6)</li> </ul>		

<p><b>UV</b> <b>Gewalt und Aggression</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft (4)</b> <b>Die Frage nach dem Anderen (2)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• diskutieren Beispiele autonomen Handelns und Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive (PK 5)</li></ul> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• erfassen gesellschaftliche Probleme immer differenzierter in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten (SK 1)</li></ul> <p><u>Soziale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• lernen Bereiche sozialer Verantwortung kennen, erproben Möglichkeiten der Übernahme eigener Verantwortung und reflektieren die Notwendigkeit verantwortlichen Handelns in der Gesellschaft (SoK 7) - Schwerpunkt</li></ul>	
--	---	--

<p><b>UV</b> <b>Sterben und Tod</b> <i>(ca. 12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn (7)</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen (PK 4)</li></ul> <p><u>Soziale Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• denken sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen und argumentieren aus dieser fremden Perspektive (SoK 2)</li></ul> <p><u>Sachkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• reflektieren kulturelle Phänomene und philosophische Aspekte von Weltreligionen (SK 7)</li></ul> <p><u>Methodenkompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• verfassen eine Argumentation zu einem philosophischen Thema und legen ihre Gedanken strukturiert dar (MK 8)</li></ul>	
--	--	--

<b>JAHRGANGSSTUFE 10</b>			
<b>Unterrichtsvorhaben Inhaltliche Schwerpunkte</b>	<b>Verbindliche Fragenkreise</b> Die weiteren Fragenkreise werden durch ergänzende Unterrichtsvorhaben behandelt oder mit dem Schwerpunktfragenkreis verknüpft.	<b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung</b>	<b>Weitere Vereinbarungen</b>
<p>UV 1</p> <p>Technik – Nutzen und Risiko <i>(ca.12 Std.)</i></p>	<p><b>Die Frage nach Natur, Kultur und Technik</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b></p> <p>Sa1: Die Schülerinnen und Schüler... erfassen gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung, diskutieren diese unter moralischen und politischen Aspekten und formulieren mögliche Antworten.</p>		

UV 2  
Ökologie versus  
Ökonomie (ca. ? Std.)

## Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

### Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

#### Personale Kompetenz:

... P4: bewerten komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele und diskutieren diese angemessen.

#### Soziale Kompetenz:

... So4: erkennen und reflektieren Kooperation als Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt. - Schwerpunkt

#### Sachkompetenz:

... Sa3: entwickeln verschiedene Menschenbilder und des Umgangs mit der Natur und diskutieren kulturvergleichend Grundfragen menschlicher Existenz.

#### Methodenkompetenz:

	<p>... M4: erkennen Widersprüche in Argumentationen und ermitteln Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche. - Schwerpunkt!</p>	
<p>UV 3</p> <p>Recht und Gerechtigkeit (ca. 12 Std.)</p>	<p><b>Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft</b></p> <p><b>Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:</b> Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p><u>Personale Kompetenz:</u> erfassen ethische und politische Grundbegriffe und wenden diese kontextbezogen an</p> <p><u>Methodenkompetenz:</u> definieren Fachbegriffe korrekt und verwenden sie sachgerecht. - Schwerpunkt! Evtl. zusätzlich M7: führen eine Diskussion über ein philosophisches Thema im Sinne des sokratischen Philosophierens</p>	

SILP Praktische Philosophie Gymnasium Petershagen
